

Dù đ ̣ ra đ ̣ hay khó đ ̣ u có m ̣c đích c ̣a ng ̣ ̣ i ra đ ̣ . V ̣ i góc nhìn c ̣a ng ̣ ̣ i trong cu ̣ c, chúng ta th ̣ vén b ̣ c màn bí m ̣ t này.

T ̣ i th ̣ i đ ̣ m này, các tr ̣ ̣ ng h ̣c ̣ c ̣ ba b ̣ c h ̣c g ̣ n nh ̣ đã hoàn thành vi ̣c ki ̣m tra đánh giá đ ̣ nh k ̣ ̣ n 2 (ki ̣m tra h ̣c k ̣ 1).



Dù đ ̣ ki ̣m tra đ ̣ hay khó thì ng ̣ ̣ i ra đ ̣ cũng có m ̣c đích c ̣a mình ̣ (̣ nh minh h ̣ a: vov.vn)

Câu chuy ̣ n v ̣ đ ̣ ki ̣m tra luôn là đ ̣ tài đ ̣ m ̣ i ng ̣ ̣ i bình lu ̣ n. M ̣c dù có chu ̣ n ki ̣n th ̣ c k ̣ năng nh ̣ ng tình tr ̣ ng v ̣ n th ̣ ̣ ng x ̣ y ra là n ̣ i ra đ ̣ đ ̣ quá đ ̣ , n ̣ i ̣ i ra đ ̣ khó quá khó.

Dù đ ̣ ra đ ̣ hay khó đ ̣ u có m ̣c đích c ̣a ng ̣ ̣ i ra đ ̣ . V ̣ i góc nhìn c ̣a ng ̣ ̣ i trong cu ̣ c, chúng ta th ̣ vén b ̣ c màn bí m ̣ t này.

Đề kiểm tra đề thi lý thành tích

Do đề thi đã đăng ký học sinh khá giỏi, học sinh lên lớp thi học bạ và thi lý, thi lý trình độ quá cao. Thế nên mức số trình độ học ra đề kiểm tra khá dễ với mức đích đề thi trình độ chỉ tiêu như mong muốn.

Vì chuyên đề quá dễ đã xảy ra nhiều trường hợp “mà” điểm 9,10 điểm mức số thi lý cô giáo thi lý chốt trình độ học sinh trình độ phần ánh sau bài kiểm tra không đúng như thi lý, thi lý chỉ là quá phi lý nên đã phải dùng hồ sách học bớt điểm của mức số em.

Ví dụ ngày thi lý, học sinh A. chỉ có lý học trung bình thi lý, em thi lý xuyên bố giáo viên học như vậy thái độ học thi lý, với việc thi lý thu bài.

Vậy mà bài kiểm tra lý thi thi điểm 10.

Có phải huynh đã thi lý nêu thi lý mức khi nhìn thi lý điểm bài kiểm tra của con:

“Con tôi học thi lý này mà thi lý xuyên cô giỏi với mức trình độ là trình độ học, học ngu là sao”.

Đề kiểm tra học kỳ 1 khó đề hút học sinh học thêm

Bên cạnh việc ra đề kiểm tra đề thi thành tích, nhiều giáo viên lý ra đề kiểm tra khó đề học sinh ít thi thi điểm khá giỏi, bố nhiều điểm thi lý. Điều này, sẽ kích cầu cho việc dạy học thêm của nhà trường thi lý cô giáo có thể học “nở hoa”.

Theo quy định, đề kiểm tra số trình độ ra trên cấp số chuẩn kiến thức kỹ năng môn học do Bộ Giáo

đọc và Đào tạo phát hành.

Đề số có 3 phần: nhận biết, thông hiểu và vận dụng. Thông thường thì phần nhận biết các câu hỏi cơ bản là dễ, kiến thức hoàn toàn nằm trong chương trình học.

Giáo viên chúng tôi thường gọi là Mức 1. Thang điểm cho phần này khoảng 4 điểm (tùy quy định từng nơi như dao động không nhiều).

Phần thông hiểu cũng có thang điểm 4, ngoài câu hỏi mức 1 có thêm một số câu hỏi mức 2.

Phần vận dụng 2 điểm, chủ yếu câu hỏi mức 3 và mức 4.

Nếu đưa ra chu kỳ, học sinh trung bình số điểm mức điểm từ 5-6, học sinh khá điểm điểm 7,8 và học sinh giỏi, xuất sắc mức điểm 9,10.

Thông thường, không ít giáo viên ra đề vượt quá chu kỳ quá nhiều theo quy định (đồng nghiệp viên này cũng có sự tiếp tay của chuyên môn nhà trường).

Nhưng câu hỏi mức 3, 4 thường đề cập lý kiến thức trong sách ôn luyện đề lên để nh Olympia, sách chuyên học sinh giỏi.

Vì thế, những đứa trẻ bé tí lớp 1,2,3 đã phải làm những bài toán "hỏi não". Có gia đình ba mẹ là kỹ sư những vận phải tranh cãi nhau vì bài toán lớp 1, 2 của con. Học sinh 4,5 có một số bài toán dành cho thí sinh đề lên để nh Olympia.

Đề khó, từ đó điểm điểm đề cập số khá thấp. Thông thường học sinh giỏi, xuất sắc rất xuất sắc. Học sinh khá còn trung bình và học sinh trung bình còn yếu.

Khi c m bài ki m tra c a con v v i s đ m th p nh th , không ít ph huynh đã s c, b t ng vì nghĩ con mình l c h c đã tu t đ c. Và th là, cha m đành t t đ n nh th y cô d y kèm sau gi h c bu i chi u.

Th nên, không ít n i sau đ t ki m tra h c k 1 s l ng h c sinh đ ng ký đi h c thêm cao đ n b t th ng.

B i th , nhi u ng i đón con tr c c ng tr ng lúc 4 gi 30 phút ch k p mua cho con b bánh mì nhai v i là đ n 5 gi vào l p đ h c thêm.

Ngày nào con cũng k t thúc bu i h c lúc 6 gi 30 phút, v đ n nhà cũng h n 7 gi , t m r a xong, so n sách v cho ngày mai r i ch k p lên gi ng là không còn bi t tr i trắng mây gió gì c .

Theo báo Giáo D c.